



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга
195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.86, корпус 2, литер

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

группы «_____»

на 20__-20__ учебный год

Воспитатели

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ Фамилия, Имя ребенка

Раздел программы	Задачи работы с ребёнком	Содержание работы по педагогическому сопровождению ребёнка в ДОУ и семье			
		В совместной деятельности	В самостоятельной деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьёй
1. Формирование доброжелательных отношений со сверстниками	<p>1. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества, посредством использования игр, игровых ситуаций, этюдов.</p> <p>2. Развитие способности к построению игрового сюжета, привлечение сверстников в игру.</p> <p>3. Развитие доброжелательных отношений с другими детьми в игре, интереса к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>4. Создание условий для самостоятельной, инициативной, творческой игровой деятельности</p>	<p>Использование игровых приемов, этюдов и ситуаций игрового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Направленные на формирование доброжелательного, доверительного отношения в коллективе, развитие сотрудничества между детьми. · Установление различных способов контакта: <ul style="list-style-type: none"> - игры: «Давайте познакомимся!», «Большое доброе животное», игра без слов «Жизнь в лесу»; - упражнения: «Передай улыбку», «Один за всех и все за одного», этюд «Большой хоровод»; · Направленные на развитие умения активно слушать, контролировать свои движения, согласовывать их с движениями сверстников, работать по инструкции: <ul style="list-style-type: none"> - игры: «Гусеница», «Будь внимательным», Подвижная игра «Гнездышко». <p>Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает</p>	<p>Использование косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой, при необходимости - включение в согласование игрового замысла, ролевого взаимодействия и т.д.</p> <p>Предлагать игры с двумя, тремя главными ролями.</p> <p>Организация с/р игр на тему техники: «Автосалон», «Автомастерская», «Регулировщик»;</p> <p>«Морской круиз» и т.д.</p> <p>Организация игр режиссёрского типа; маршрутных игр по карте, схеме</p>	<p>Создание условий для реализации игровых замыслов, игрового взаимодействия ребенка с учетом его особенностей, интереса и предпочтений.</p> <p>Внесение атрибутов с учетом интересов ребенка.</p> <p>Насыщение среды группы детскими энциклопедиями о технике</p>	<p>Рекомендации (печатная информация) «Как научить ребёнка играть вместе».</p> <p>Мастер – класс для родителей «Давай поиграем».</p> <p>Оформление картотеки с/р, режиссёрских, подвижных игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома.</p> <p>Консультирование родителей (возможные способы коррекции взаимодействия ребенка с детьми)</p>